

Na czym polega asertywność ?

Koleżanko, Kolego!

Proponuję Ci przeprowadzenie lekcji wychowawczej, której celem jest zrozumienie , na czym polega asertywność oraz nauka umiejętności asertywnych. Sądzę, że temat, w czasie wzrostu agresji wśród młodzieży oraz braku respektowania praw innych jest ważny, a jego zrozumienie przez młodzież ułatwi im życie w społeczeństwie.

mgr Jadwiga Kocuj

mgr Zofia Myalska

■ temat

Na czym polega asertywność?

■ poziom nauczania, klasa, liczba jednostek lekcyjnych

klasa I lub II gimnazjum, 1 godzina lekcyjna

■ cele

uczeń:

- rozumie, na czym polega asertywność
- rozpoznaje zachowania asertywne, uległe i agresywne
- potrafi zachować się asertywnie

■ środki dydaktyczne

- tabela “Agresywność - Uległość – Asertywność”
- szary papier (arkusze) i kolorowe pisaki

■ metody

- wykład, rozmowa dydaktyczna, burza mózgów, inscenizacje, ćwiczenia

■ formy

- zbiorowa, grupowa, indywidualna

■ przebieg lekcji

czynności nauczyciela i uczniów	metody	formy	materiały	wskazówki	uwagi
<p>❖ Faza przygotowawcza. Nauczyciel zachęca uczniów, by wyobrażali sobie siebie w przykładowej sytuacji (opis: załącznik nr 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie zastanawiają się samodzielnie i odpowiadają na pytania takie jak: Jak czuliście się, gdy koleżanka przyszła? Co w tej sytuacji powiedzielibyście do niej? Jak koleżanka mogłaby się poczuć? Czy ta sytuacja miałaby wpływ na wasze stosunki? 	opowiada-nie nauczyciel rozmowa dydaktyczna	praca z całą klasą			
<p>❖ Faza realizacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel krótko przedstawia cechy zachowania agresywnego, uległego i asertywnego, ustala wraz z uczniami w ramach jakich zachowań zawierają się ich reakcje. Podział klasy na 4 grupy Przydział zadań dla grup Uczniowie opracowują w grupach odpowiedzi na pytania napisane na arkuszach: Dlaczego zachowujemy się agresywnie? Dlaczego zachowujemy się uległe? Dlaczego zachowujemy się asertywnie? Uczniowie przedstawiają efekty pracy grup: plakaty z różnymi odpowiedziami na zadane pytanie. 	wykład, dyskusja	praca z całą klasą	tabela "Agresywność – Uległość – Asertywność"		
<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel proponuje 4 grupom przedstawienie scenki wg podanego scenariusza (scenariusz załącznik nr 2) Każda z grup przedstawia swoją scenkę. Omawiamy ćwiczenie, uczniowie odpowiadają na pytania: W której sytuacji trudno być asertywnym i dlaczego? Co można było zrobić w sytuacjach, w których nie byliście asertywni? 	burza mózgów wymiana poglądów	praca w grupach	akusze papieru, flamastry		
	inscenizacja	praca w grupach			
	rozmowa dydaktyczna	praca z całą klasą			
<p>❖ Podsumowanie i ewaluacja Uczestnicy dzielą się własnymi odczuciami związanymi z przedstawionymi typami zachowań. Wyciągają wnioski dotyczące właściwego zastosowania zachowania asertywnego. Odpowiadają też na pytanie: czy zawsze należy być asertywnym. Oceniają przebieg zajęć, atmosferę i metody pracy przyklejając odpowiedni znaczek do wiszącego arkusza</p>					



ERROR: stackunderflow
OFFENDING COMMAND: ~

STACK: