

Maria Tuchowska

Projekt katechezy z wykorzystaniem techniki przyspieszonego uczenia.

Uwagi metodyczne:

1. **Temat: Chcę być wolny...**
2. Uczestnicy: klasa II gimnazjum.
3. Czas trwania: 45 minut.
4. Miejsce: sala lekcyjna.
5. Katecheza wykorzystuje technikę przyspieszonego uczenia (wg Alistair Smith: "Przyspieszone uczenie się w klasie", Katowice 1997.)
6. Cel ogólny: Uczniowie wiedzą, co to znaczy odpowiedzialnie korzystać z wolności, znają konsekwencje ulegania swawoli - grzech.
7. Cele szczegółowe:
 - Uczeń potrafi wyjaśnić na czym polega wolność prawdziwa, którą proponuje nam Bóg w Dekalogu,
 - Uczeń wie na czym polega fałszywa wolność oferowana przez świat.

Przebieg katechezy:

0. Tworzenie środowiska wspierającego proces uczenia się: Powitanie w drzwiach klasy. Kolorowa, przyjazna sala. Pudło z niespodziankami.
1. Powiązanie treści nauczania: Przypomnienie katechez o Dekalogu z kl. I. Jaka wolność oferuje nam Bóg w Przykazaniach? Przypomnienie, że Przykazania ograniczając naszą swobodę, chronią nas. Moja wolność kończy się tam, gdzie zaczyna się krzywda drugiego człowieka.
2. Stworzenie ogólnego zarysu przerobionego tematu: Piosenka disco- polo jako wprowadzenie do nowego tematu. Jakie rozumienie wolności proponuje autor piosenki? - wolność to zabawa i swoboda seksualna. Uświadomienie uczniom, że to będzie głównym tematem naszych zajęć: na czym polega fałsz proponowanej przez świat wolności.
3. Określenie efektów: Podanie celów katechezy - jasno sprecyzowane pojęcie wolności jaka proponuje Bóg, jasno sprecyzowane określenie swawoli, czyli wolności fałszywej.
4. Szczegółowe przedstawienie tematu: Przygotowanie uczniów do pracy - wyjaśnienie jaka pracę mają wykonać. Za chwilę otrzymają eksponaty, które mają ukierunkować ich myślenie. Będą pracowali w parach lub trójkami, wymieniając poglądy i uzgadniając wspólne stanowisko: Jaki rodzaj wolności oferuje nam dzisiejszy świat poprzez te przedmioty?
5. Ćwiczenia: Uczniowie otrzymują eksponaty do pracy. Wszystkie przedmioty związane są z potocznym rozumieniem wolności (dowód osobisty, paszport, strzykawka i fiolka, plik banknotów, karty kredytowe, telefon komórkowy, puszka po piwie, pistolet). Otrzymają także po jednej kartce papieru, na której wypiszą skojarzenia jakie nasunął im dany przedmiot.
6. Prezentacja: Podsumowanie wyników - wypisywanie ich na planszy z równoczesnym wartościowaniem.
 - a) Lewa strona - wolność prawdziwa, prawa strona - wolność fałszywa. Po zebraniu wniosków wszystkich zespołów zwrócenie uwagi na kluczowe słowa w pracach: po stronie wolności prawdziwej - „odpowiedzialność”, po stronie wolności fałszywej - „poczucie” lub „złudzenie”. Zapis do zeszytu wniosku: Wolność = odpowiedzialność, „wolność oferowana przez świat” = samowola.

b) Skupienie uwagi na lewej stronie planszy - wolność prawdziwa. Tak rozumiana wolność opiera się na Dekalogu. Bóg w swojej miłości do ludzi podarował nam wolność, która opiera się na odpowiedzialności. Zapis do zeszytu wniosku: Moja wolność kończy się tam, gdzie zaczyna się krzywda bliźniego.

7.Utrwalenie wiadomości: Uczniowie samodzielnie, korzystając z planszy z podsumowaniem prac grup, wypisują do zeszytu skojarzenia z wolnością prawdziwą i fałszywą. W domu powinni odszukać w prasie codziennej dwa artykuły. Pierwszy mówiący o wolności prawdziwej, drugi - o fałszywej. Mają być opatrzone komentarzem wyjaśniającym, dlaczego dana treść mówi o prawdziwej, czy też fałszywej wolności, najlepiej w zestawieniu z konkretnymi przykazaniami.

UWAGI:

Katecheza jest wprowadzeniem w tematykę grzechu. Wykorzystuje poprzednie katechezy, które uświadamiały konieczność odpowiedzialnego życia i podejmowania wolnych decyzji.