

## **Żyjmy najpełniej – pojęcie wolności.**

*Koleżanko, Kolego!*

*Proponuję Ci przeprowadzenie zajęć z edukacji filozoficznej, których celem jest zrozumienie pojęcia „wolność”. Myślę, że w czasach, gdy słowo to jest nadużywane takie zajęcia pomogą młodym ludziom w kształtowaniu poglądów.*

*mgr Maria Tuchowska*

*mgr Zofia Myalska*

### **■ temat**

Żyjmy najpełniej – pojęcie wolności.

### **■ poziom nauczania, klasa, liczba jednostek lekcyjnych**

klasa gimnazjalna, 1 godzina lekcyjna

### **■ cele**

uczeń:

- rozumie pojęcie wolności
- wie, że tylko wolny człowiek może się stale rozwijać
- pojmuje związek wolności i odpowiedzialności
- świadomie dokonuje wyborów

### **■ środki dydaktyczne**

- 3 zestawy pomocy dla grup (załącznik 1)
- instrukcje pracy dla grup (załączniki 2 – 4)
- duże arkusze papieru, kolorowe pisaki

### **■ metody**

pogadanka, burza mózgów, wymiana poglądów w zespołach

### **■ formy**

zbiorowa, zespołowa, indywidualna

## ■ przebieg lekcji

Czynności nauczyciela i uczniów	metody	formy	materiały	wskazówki	uwagi
<p>❖<b>Faza przygotowawcza.</b> Pogadanka na temat pełnego rozwoju człowieka, który polega na rozwijaniu ciała, rozumu i ducha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnienie pojęcia wolności – podejmowanie decyzji razem z konsekwencjami działania, które się zdecydowaliśmy.</li> </ul>	Pogadanka	Praca z całą klasą		Należy zwrócić uwagę na sytuacje skrajne, do których prowadzą decyzje człowieka: – sekty, uzależnienia, tragedie rodzin, itd.	
<p>❖<b>Faza realizacyjna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podział klasy na 3 grupy</li> <li>▪ przydzielenie zadań i wyjaśnienie celu pracy</li> <li>▪ uczniowie na arkuszach wypisują działania jakie rozwijają człowieka, czynią go prawdziwie wolnym (+) i te, które ograniczają, zniewalają (-).</li> <li>▪ uczniowie prezentują efekty pracy</li> </ul>	Wymiana poglądów Burza mózgów.	Praca w grupach	Zestawy pomocy. (zał. 1) Instrukcje dla grup (zał. 2-4) arkusze pracy (zał. 5)		
<p>❖<b>Faza podsumowująca</b> wspólne zredagowanie wniosków dotyczących harmonijnego rozwoju, odpowiedzialności i wolności w podejmowaniu decyzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapis wniosków do zeszytu.</li> </ul>		praca z całą klasą Praca indywidualna			

## **Załącznik 1**

### **Przykładowe zestawy pomocy dla grup – pomoc dla nauczyciela.**

#### Grupa 1.

Ilustracje pracy fizycznej, zdjęcia sportowców, szampon, szczoteczka do zębów, banknot, zielona gałązka lub zdjęcie gór, czapka, strzykawka, fiolka, itd.

#### Grupa 2.

Kalkulator, zbiór zadań z fizyki, bilet autobusowy, rozkład jazdy pociągów, encyklopedia, płyta CD z programem edukacyjnym, słownik, itd.

#### Grupa 3.

Ilustracja modlących się ludzi, tomik poezji, CD z muzyką np. Bacha, plakat lub zaproszenie na koncert, zdjęcie zakochanych, pielęgniarka przy ciężko chorym pacjencie, itd.

## **Załącznik 2**

### Instrukcja dla grupy 1.

Wasze zadanie polega na wypisaniu na załączonym arkuszu (zał. 5) działań rozwijających wasze ciało (+), a także takich, które czynią was niewolnikiem ciała (-). Macie na to 15 minut.

Powodzenia!

## **Załącznik 3**

### Instrukcja dla grupy 2.

Wasze zadanie polega na wypisaniu na załączonym arkuszu (zał. 5) działań rozwijających wasz rozum (+), a także takich, które czynią was niewolnikiem rozumu (-). Macie na to 15 minut.

Powodzenia!

## **Załącznik 4**

Instrukcja dla grupy 3.

Wasze zadanie polega na wypisaniu na załączonym arkuszu (zał. 5) działań rozwijających waszego ducha (+), a także takich, które czynią was niewolnikiem ducha (-). Macie na to 15 minut.

Powodzenia!

## **Załącznik 5**

**Arkusz pracy dla grup.**

<b>+</b>	<b>-</b>